


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета УлГУ
от «29» августа 2023 г., протокол №1 /327

Ректор УлГУ



Б.М. Костишко
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	История и философия образования
Факультет	фГНиСТ
Кафедра	психологии и педагогики
Курс	4

Направление (специальность) 39.03.03 организация работы с молодежью
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) – «Организация молодежных социокультурных проектов и образовательных программ»

Форма обучения: **очная**

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «__1__» ____09____2022г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № ____ от ____ 20 ____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № ____ от ____ 20 ____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Митина И.Д.	психологии и педагогики	Доктор педагогических наук профессор

СОГЛАСОВАНО


Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

/С.Н.Митин/

Подпись

ФИО

«29» августа 2023г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: являются содействием становлению профессиональной компетентности бакалавра в области философско-педагогического образования, через формирование целостного представления о философии и истории развития образования.

Задачи освоения дисциплины-


- сформировать представление о гуманистической сущности и роли образования в жизни общества и отдельного человека;
- обучить простейшим приемам ведения поисковой работы по подбору, философско-педагогической, философско-культурологической литературы.
- развитие общей культуры студентов;
- стимулирование процесса личностного и профессионального самоопределения.
- изучение истории философско-педагогической мысли.
- со структурой современной системы образования, проблемами, тенденциями развития, типами учебно-воспитательных заведений;
- с методологическими подходами (принципами) в образовании;
- осмысление этапов становления и развития философии образования как самостоятельного направления социальной философии; -понимание методологической роли философии в изучении образования;
- изучение истории зарубежного и отечественного образования; - освещение проблем, возникающих в процессе интеграции отечественной и мировой образовательных систем в современных условиях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и философия образования» Б1.О.30 является обязательной и относится к Б1.О.Обязательная часть профессиональной подготовки. Дисциплина читается в 7-ом семестре и базируется на отдельных компонентах компетенций, сформированных у обучающихся в ходе изучения предшествующих учебных дисциплин учебного плана: Философия, Ознакомительная практика, Конфликтология. Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК – 1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать: как осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>Уметь: определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>Владеть: навыком анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 4 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах):144


Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		7	4	5
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	54	54		
Аудиторные занятия:	54	54		
лекции	18	18		
Семинары и практические занятия	36	36		
Лабораторные работы, практикумы	-	-		
Самостоятельная работа	54	54		
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, рефераты др. (не менее 2 видов)	Тестирование, составление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. падания, устный опрос	Тестирование, составление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. падания, устный опрос		
Курсовая работа	-	-		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен (36)	Экзамен (36)		
Всего часов по дисциплине	144	144		


4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная


Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Форма текущего контроля
		Аудиторные занятия			Занятия в интер актив	
		Лекции	Практические	Лабораторные		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

			занятия, семинары	ые работ ы,пра ктику мы	ной форме	льная работ а	знаний
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1 Философия образования в системе современного научного знания							
1 Философия образования, ее статус и круг изучаемых проблем.	8	2	2	-	-	4	Тестирование, с оставление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. падания, устный опрос
2. Культура и образование: два ряда исторической преемственности. Антропологические основания теории и практики образования.	12	4	2	-	-	6	Тестирование, с оставление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. падания, устный опрос
3 Образование в системе социокультурных институтов.	8	4	-	-	-	4	Тестирование, с оставление литературного обзора по научной проблеме,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

							проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. падания, устный опрос	
4.Цели и смыслы образования. Проблема целеполагания в философии образования. Философско-методологическое прогнозирование.	8	4	-	-	-	4	Тестирование,с оставление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. падания, устный опрос	
5Актуальные направления исследований философии образования в XXI веке.	4	2	-	-	-	2	Тестирование,с оставление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. падания, устный опрос	
Раздел 2 История философско-педагогическая мысли.								

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

6. Философско-педагогическая мысль -западноевропейская традиция и современные проблемы.	32	2	14	-	10	16	Тестирование, с оставление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. падания, устный опрос
7. Философско-педагогическая мысль России история и современность.	36	2	16	-	8	18	Тестирование, с оставление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. падания, устный опрос
Итого	144	18	36	-	-	54	36 экзамен


5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Философия образования в системе современного научного знания

Тема 1. Философия образования, ее статус и круг изучаемых проблем.

Основные проблемы изучения: определение философии образования, ее специфика. Статус философии образования в структуре философского знания. Междисциплинарная природа философии образования. Перспективы дальнейшего развития. Основные идеи и концепции философии образования.

Образование и философия, философия образования традиции и особенности развития в современном мире . Образование и культурология, культурология образования: основные проблемы и направления. Образование в контексте гуманитарных наук.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Образование и педагогика. Педагогика как прикладная философия. Предмет исследования философии образования. Источники ее формирования структура и содержание философии образования, методы связь с педагогическими и другими науками

Тема 2. Культура и образование: два ряда исторической преемственности. Антропологические основания теории и практики образования.

Культурологический контекст образования. Индивидуальная культура и образование. Аксиология образования. Ценности и цели образования. Культурный консерватизм. Классический реализм. Эссенциализм. Аналитическая философия образования. Этика образования: проблемы образовательной среды и участников образовательного взаимодействия.

Культура, цивилизация, гражданственность и образованность. Соотношение между культурой и образованием. В составе жизни современного человека выделяют три слоя: образованность, гражданственность, цивилизацию. Образованность – наука, искусство, нравственность, религия. Гражданственность – право, государственность. Цивилизация – хозяйство, техника. Формирование духовной культуры основана на гуманистически-аксиологическом подходе – от человека как субъекта культуры, его установок, ценностей, идеалов.

Тема 3. Образование в системе социокультурных институтов.

Социальная природа образования, его общечеловеческий конкретно-исторический характер. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании. Понятие социокультурный институт. Непрерывность воспитания и образования. Индивид, личность, индивидуальность.


Развитие личности в социуме основано на развитии культурных оснований; через изменение «жизнесмыслов», «универсалий» культуры (человек, космос, природа, общество, активность, деятельность. и т.д.); формирование национально-культурной идентичности личности и передача традиций последующим поколениям это компонент образования как социокультурного института общества.

Изучение образования на культурологическом уровне основывается на способах и механизмах отражения в образовательном комплексе той картины мира, которая присуща культуре, обуславливающей данную образовательную модель и ретранслирующей с ее помощью свои культурные ценности.

История традиции русской школы направленная на сохранение культурных образцов, ценностей, идеалов и норм жизни российского общества. Ориентация на целостное культурно-историческое и нравственно-религиозное осмысление уникального феномена российской межэтнической общности. В ее основе такие национальные непреходящие духовные ценности, как доброта, милосердие, любовь.

Тема 4. Цели и смыслы образования. Проблема целеполагания в философии образования. Философско-методологическое прогнозирование.

Исследовательская деятельность в современном образовании. Принцип доказательности и образовательная практика. Образовательно-педагогическая прогностика. Основные направления и объекты образовательного прогнозирования. Концептуальные основы формирования образовательной стратегии. Популистские образовательные стратегии. Философия образования - наука о материале и науки о целях образования. Цели образования - цели культуры. Целепологание и автономия школы и государство. Цели государственного контроля над школами, как следствие принципа обязательности обучения. Цели в понимании - школа как «учреждение» в абсолютистском государстве. Бюрократический механизм. Свобода обучения классического либерализма.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Школьная система, или принцип «единой школы» как следствие права на образование. Идея единой школы у Коменского, в проекте Кондорсе. Эволюция американской школьной системы. Швейцарская школьная система. Единая школа на основе многообразия школьных типов. Проблема целеполагания в современном образовании.

Тема 5 Актуальные направления исследований в философии образования в XXI веке.

Современные теории образования. Акмеология. Андрагогика – образование взрослых. Онтология образования. Основные смыслы понятия «философия образования». Онтологические основания образования. Сущность образования: объекты, процессы и явления. Исследование этнического сознания и самосознания как основы формирования национально-культурной идентичности личности в философии образования. Национальные приоритеты образования и факторы их обеспечения в традиции русского зарубежья. Разработка проблемы национально-культурной идентичности, направлено на решение многих методических, мировоззренческих, нравственных задач философии, культурологии, педагогики других областях гуманитарного знания.


Философия образования как выявление и осмысление философских принципов педагогического дискурса, образовательных знания и ценностей. Проблема генеалогии философии образования. Историко-генетический подход к выявлению плюрализма философских принципов образования. Понятие парадигмы: метафизическое и современное научное (Т. Кун) значения. Генезис и основные этапы развития педагогики как науки. К.Шмидт и Л.М. Модзалевский как пионеры применения экстерналистского подхода в зарубежной и отечественной педагогической историографии.

Раздел 2. История философско-педагогическая мысли.

Тема 6. Философско-педагогическая мысль -западноевропейская традиция и современные проблемы. Проблемы образования в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель). Христианизация образования в средневековой Европе (А. Августин, П.Абеляр). Идеи свободного развития (М. Монтень, Д. Локк, Ж. Руссо). Идея спонтанного развития личности Г. Спенсера. Экспериментализм Д. Дьюи. Принцип природосообразности в теории образования М. Монтессори, К.С. Льюиса. Критическая педагогика постмодернизма (Р. Рорти, И.Иллич, П. Фрейре). Политика и метафизика в образовательной парадигме греко-римской античности. Агонально-аристократическая культура воспитания в архаической Греции. Гомеровское общество и Спарта. Афинская система образования. Софистическое просвещение и полисная демократия. Сократовская идея воспитания как самопознания. Политический и метафизический аспекты теории воспитания Платона. Политика и теология в теории "пайдеи" у Аристотеля. Значение досуга в образовании свободнорожденного человека. Идеологические основания идеи свободных наук. Счастье и блаженство как педагогический и психологический аспекты ценностно-целевых оснований античного образовательного дискурса. Воспитание и образование в эллинистическую и римскую эпохи.

Формирование программы циклического образования и ее влияние на генезис средневекового корпуса семи свободных искусств. Свободные и механические (artes mechanicae) искусства. Геоцентристская направленность средневековой образовательной парадигмы. Рождение университета.

Философские аспекты образования в эпоху Высокого Средневековья. Схоластика как метод исследования текста и метод обучения. Философские основания схоластики: реализм и символизм. Петр Абеляр как первый интеллектуал новоевропейского типа;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

вклад его диалектики в развитие схоластического критицизма и становление университетского образования.

Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения (lectio, комментарий, диспут). Преподаватель университета как ремесленник: размывание границы между свободными науками и механическими искусствами). Средневековая латынь как универсальный язык науки и образования: достоинства и недостатки. Роль Церкви в становлении университета. Вклад нищенствующих монашеских орденов в развитие университетского образования. Фома Аквинский о миссии университетского преподавателя. Научно-образовательная деятельность в Парижском и Оксфордском университетах XIII - XIV вв.


Ренессансные гуманистические академии и ученые общества как новые типы научно-образовательных учреждений. Мантуанская академия Витторино да Фельтре. Флорентийская Платоновская академия Марсилио Фичино. Эразм Роттердамский и идея утверждения гуманистического образования в западноевропейской культуре. Критика схоластического образования у М. Монтеня. Появление коллегий и автономизация детского образования. Реформация и

Контрреформация. Мартин Лютер и реформирование христианской школы. Язык как культуuroобразующий фактор и проблемы национального образования. Ф. Бэкона и идеология знания-силы. Магистральный и инициативный методы обучения. Аналитический метод обучения.

Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию. Опыт и эксперимент (experiment) как основополагающие понятия педагогики и философии образования Дж. Дьюи. Принципы континуальности и интерактивности опыта в их приложении к образованию. Идея интеграции образования и производства. Проблема ценностно-целевых оснований педагогики и проблема свободы и необходимости в философии образования Дж. Дьюи. Педагогические идеи Э. Торндайка в контексте психологии бихевиоризма. Понятие о стимуле и реакции.

Дидактическая классификация реакций. Функции учителя в бихевиористской педагогике. Социальная педагогика и проблема самоидентификации педагогики как науки. Педагогика как конкретная философия в исследованиях П. Наторпа. Критика экспериментально-психологической педагогики. Социальная педагогика П. Наторпа как проект реконструкции социальных связей посредством образования: от общества к сообществу, содружеству. Концепция трудового обучения Г. Кершенштейнера в контексте идеи гражданского образования. Подчинение узкопрофессионального интереса общественным целям. Адаптация преподавания к способностям и склонностям ученика. Современный проект синтеза психологии и социологии в психоистории Л. Демоза. Обусловленность социальных структур историческими стилями воспитания. Синхронный и диахронный характер стилей воспитания. Эвристический потенциал психоистории для историко-педагогического и педагогического исследования. Миссия образования в философском дискурсе XX в. Проблемы воспитания и образования в интуитивизме А. Бергсона. Здравый смысл как преодоление образовательного интеллектуализма. Миссия университета в философии образования.

Тема 7. Философско-педагогическая мысль России история и современность. Социокультурные парадигмы образования в России на рубеже столетий традиции и современность. Рубеж веков – период интенсивного развития философско-педагогической мысли связан с проблемой модернизации и вписания России в культурный контекст Европейского развития.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Теоретико-методологическое многообразие философско-педагогических течений в России – религиозного, естественнонаучного, философской политико-ориентированных, определяет типологизацию социокультурных парадигм образовательной деятельности конца 19 – начала 20 века: религиозно-ориентированная, светско-ориентированная, и смешанная.

Культурно-исторический характер воспитания. Зарождение идей о всестороннем развитии человека. Развитие педагогики в России: характерные черты воспитания и обучения детей в период перехода к феодализму. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли.

Просветительские реформы нач. XVIII века. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования. Развитие революционно-демократических педагогических идей. Развитие педагогики как науки и искусства. Школа и педагогика в России XIX-нач.XX века.

Концепция свободного воспитания. Идея развивающего и воспитывающего обучения. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания. Реформаторская педагогика XIX-начала XX века. Взгляды Н.Бердяева, В.Розанова, Н.Федоров, Д. Менделеева, С.Гессен, П.Миллюков, И.Ильин, В.Зеньковский и др.

Гуманизм в российской философии образования: идея общечеловеческого воспитания В.Г.Белинского, С.И. Гессена, В.В. Розанова; религиозно-нравственные педагогические идеи В.В. Зеньковского, И.А. Ильина, Г.П. Федотова.

Современная зарубежная школа.

Советская школа и педагогика: основные принципы единой и трудовой школы. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения. Введение единой системы народного образования в СССР. Педология и ее влияние на развитие педагогики. Осуществление всеобщего среднего образования. Педагогика сотрудничества.

Российская школа и педагогика и новой социально-экономической ситуации. Современные направления и концепции философии образования.

6 ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1.Философия образования в системе современного научного знания

Тема 1.Философия образования, ее статус и круг изучаемых проблем

Семинарское занятие

Вопросы к теме

1. Методологические вопросы истории и философии образования
2. Принципов и парадигмы в исследовании философии образования
3. Генезис и основные этапы развития философии образования как науки
4. Вопрос о соотношении этапов становления и развития научной педагогики с этапами генезиса и развития научного познания
- 5.Преднаучный (практический) этап становления педагогики и философия образования.
- 6.Этап становления теоретической педагогики в контексте с философией образования.


Задания на семинар. Заполнение таблицы «Основные этапы развития философии образования как науки».

Составление схемы - Междисциплинарная природа философии образования. (анализ на семинаре).и и научными понятиями по теме. (словарь научных терминов)

Работа с термина

Тема 2 Культура и образование: два ряда исторической преемственности. Антропологические основания теории и практики образования.

Семинарское занятие

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Вопросы к теме

- 1 Образование – социальный институт культуры. Формирование европейской модели образования.
- 2 3 Современная философия образования, ее концепции. Тенденция культурной универсализации. Общекультурное значение Болонского процесса
4. Соотношение понятий "культура" и "образование".
5. Написание эссе – «Образование – социальный институт культуры.» Обсуждение на семинаре.

Раздел 2 История философско-педагогическая мысли.

Тема 1. Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования.

Семинарское занятие -

Подготовка литературного обзора по проблемам семинара.

Вопросы к теме

1. «Западная» и «восточная» архетипические стратегии воспитания и образования.
2. Европейская наука и философия как следствие античного архетипа образования
3. Импликации архетипических стратегий воспитания и образования в различных областях античной культуры (в сравнении с «восточной» стратегией).
4. Значение идеи веридикции и «свободоречия» в античной традиции образования.

Тема 2. Философско-педагогическая мысль -западноевропейская традиция и современные проблемы.

2.1 «Античная традиция философии образования»

Семинарское занятие - коллективная дискуссия.

Доклад с презентацией.


Вопросы к теме

1. Агонально-аристократическая культура воспитания в архаической Греции: Гомеровское общество, спартанская система воспитания
2. Воспитание и образование в классическую эпоху:
3. Исключительная роль риторического образования в классической Античности и факторы его становления. Софистическое просвещение
4. Сократовская идея воспитания как «самопознания».
5. Политический и метафизический аспекты теории воспитания Платона. Критика софистической риторики
6. Воспитание и образование в эллинистическую и римскую эпохи:
7. Формирование программы «циклического образования». «Свободные» и «механические» искусства.
8. Культурно-образовательная эллинизация Римской республики. Дидактико-просветительский характер римской науки.
9. Цицероновский проект синтеза философского и риторического образования. Понятие о римском «гуманизме».

2.2 «Философия образования средневековья».

Семинарское занятие - коллективная дискуссия

Доклад с презентацией

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Вопросы к теме

1. Социокультурные факторы становления средневековой образовательной традиции. «Педагогическое» мироощущение христианина
2. Образование и педагогическая мысль в эпоху Патристики. Эволюция отношения Церкви к идеалам античной образованности. Trivium и quadrivium в «свободных искусствах».
3. Становление университета в эпоху Высокого средневековья
4. Генезис, структура университета, организация учебного процесса, методы обучения.
5. Роль Церкви в становлении средневекового университета.
6. Научно-образовательная деятельность в университетах XIII – XIV вв.
7. Десакрализация книги в средневековом университете. Возрастание роли учебно-методической и справочной литературы в учебном процессе.

2.3 «Философия образования эпохи Возрождения

Семинарское занятие круглый стол - выступление на круглом столе с докладом

Вопросы к теме

1. Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагогические воззрения Эразма Роттердамского.
2. Реформация и Контрреформация. Мартин Лютер и реформирование христианской школы. Достоинства и недостатки педагогической системы иезуитов.
3. Научно-философские основания новоевропейской педагогики.
4. Дидактическое и воспитательное значение идеи «универсального метода» (mathesis universalis) Р. Декарта.
5. Научно-педагогическая система Я.А. Коменского и ее философско-методологические основания.
6. Идея технологизации образовательного процесса. Принцип природосообразности в контексте механицизма.
7. Реформа обучения латинскому языку. Отношение Я.А. Коменского к проблеме языка науки и национального образования.

2.4 «Философия образования эпохи Просвещения»

Семинарское занятие - диспут

Доклад с презентацией

Вопросы к теме

1. Проблемы институциональной организации образования в эпоху Просвещения:
2. Проблема государственном контроле над образованием в «Споре факультетов» И. Канта. Его антропология и педагогика с позиций автономного разума.
3. Дж. Локк и его система воспитания джентльмена:
4. «Мысли о воспитании» и их философские основания.
5. Влияние естественно-правовой концепции Джона Локка на педагогику эпохи Просвещения.
6. Взгляды Ж.-Ж. Руссо на воспитание «Человека».


2.5 «Философия образования 19 века»

Семинарское занятие - круглый стол

Доклад с презентацией

Вопросы к теме

1. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
2. «Элементарные» способности человеческой природы в их отношении к

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

новоевропейской дилемме сенсуализма и нативизма.

3. Психологизация принципа природосообразности. Принцип целостности умственной, физической и нравственной составляющих в «элементарном образовании».
4. Генезис принципа политехнизма: идея «элементарного образования для индустрии». Критика узкопрофессионального образования.
5. Теория «воспитывающего обучения» И.Ф. Гербарта.
6. Элементарная педагогика Ф. Фребеля.
7. Педагогическая концепция Ф.А.В. Дистервега:
8. Принцип культуросообразности А. Дистервега. Диалектика «естественного» и «исторического» права.

2.6 «Философия образования 20 века»

Семинарское занятие - развернутая беседа с обсуждением доклада,

Вопросы к теме

1. Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию.
2. Опыт и эксперимент как основополагающие понятия педагогики и философии образования Дж. Дьюи. Проблема свободы и необходимости.
3. Педагогика Э. Торндайка в контексте психологии бихевиоризма.
4. Педагогика как «конкретная философия» в исследованиях П. Наторпа. Критика экспериментально-психологической педагогики. «Социальная педагогика» как проект реконструкции социальных связей.
5. Проблемы воспитания и образования в интуитивизме А. Бергсона. «Здравый смысл» как преодоление образовательного интеллектуализма.
6. Философия образования как выявление и осмысление философских принципов педагогического дискурса, образовательных знания и ценностей.
7. Миссия университета в философии Х. Ортеги-и-Гассет, «принцип экономии в образовании» как исходный принцип «науки об образовании».
8. «Формы знания и образования» М. Шелера: «образовательное знание», «спасительное знание» и «знание ради господства».


Тема 3. Философско-педагогическая мысль. России история и современность.

3.1 «Философия образования России периода средневековья и 18 столетия»

Семинарское занятие - развернутая беседа с обсуждением доклада,

Вопросы к теме

1. Культурно-исторический характер воспитания. Зарождение идей о всестороннем развитии человека.
2. Развитие педагогики в России: характерные черты воспитания и обучения детей в период перехода к феодализму.
3. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли.
4. Просветительские реформы нач. XVIII века.
5. Выдающиеся деятели Просвещения в Российской империи.
6. Воззрения В.Н. Татищева на проблемы воспитания и образования. Его деятельность в области развития профессионального образования.
7. Научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Его программа организации высшего и среднего образования в России.
8. И.И. Бецкой как теоретик и организатор учебно-воспитательных заведений эпохи просвещенного абсолютизма. Проект воспитания «новой породы людей».

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3.2 «Философия образования России 19 столетия»

Семинарское занятие – выступление с презентацией и коллективное обсуждение

Вопросы к теме

1. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки.
2. Идея «народности»: проект осуществления национальной системы воспитания. Язык как культурообразующий фактор.
3. Проект педагогической антропологии. Педагогика как прикладная антропология. Психологическое и воспитательное значение труда.
4. Психолого-антропологическое направление в российской педагогике.
5. Психолого-антропологическая педагогика П.Ф. Каптерева.
6. Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие педагогической психологии. Концепция формирования «идеально нормальной личности».
7. Социально-философское направление в российской педагогике.
8. Понятия воспитания и образования в трактовке Л.Н. Толстого. Проблема свободы в воспитании и образовании и опыт Яснополянской школы. Проблема безусловного «критериума» образовательной деятельности.
9. Критика образования в педагогических трудах В.В. Розанова. «Индивидуальность», «целость» и «единство типа» как основные принципы образования. Приоритет «формального» образования над «реальным». Государство и образование.
10. Традиции российского образования. В.В. Розанов «Сумерки просвещения».

3.3 «Философия образования России 20 –столетия»

Семинарское занятие - Подготовка тезисов и докладов по материалам книги С.И.Гессена «Педагогика прикладная философия.» «Христианско-антропологическая педагогика» В.В. Зеньковского. В.В. Розанов «Сумерки просвещения».Проведение семинара конференции.

Доклад с презентацией


Вопросы к теме

1. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого. Идея трудовой школы и предрассудки, затрудняющие ее реализацию. Роль социальной среды в воспитательном процессе.
2. Воспитательная система А.С. Макаренко как канон советской педагогики. Педагогическая теория А.С. Макаренко. Роль коллектива в воспитании.
3. Гуманистические идеи в педагогике В.А. Сухомлинского. Проблемы развития индивидуальных способностей воспитанника. Значение трудового, нравственного и эстетического воспитания.
4. Русская педагогическая мысль XX века за рубежом.
5. Педагогика С.И. Гессена как «прикладная философия». Цели образования как цели культуры. Аномная, гетерономная и автономная ступени нравственного образования.
6. Христианско-антропологическая педагогика В.В. Зеньковского. Критика «автономной педагогики» в ее натуралистическом и секулярно-трансценденталистском направлениях. Проблема супернатуралистических (религиозных) оснований педагогики.
7. Философия образования в современной России проблемы и направления.

7 ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП


8 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Данный вид работы не предусмотрен УП

9 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Философия образования как область социогуманитарного знания. Понятие философия и образование.
2. Философское мировоззрение как исходный и конечный пункт познания и его роль в функционировании и развитии образовательных систем.
3. Генезис и этапы развития педагогики как науки и ее взаимосвязь с философией. Типы научной рациональности и основные философские парадигмы образовательной и педагогической деятельности.
4. Образование в системе социокультурных институтов.
5. Проблема культуры в философии образования. Культура и образование: два ряда исторической преемственности.
6. Антропологические основания теории и практики образования. Философия образования и проблема современного педагогического мышления.
7. Цели и смыслы образования в рамках философии образования. Проблема целеполагания в современном образовании.
8. «Восточная» и «западная» традиции образования и воспитания в социокультурном контексте.
9. Педагогика в Древней Греции. Основные воспитательные и образовательные системы Древней Греции – спартанская и афинская: культурная среда, содержание обучения и воспитания.
10. Зарождение педагогической теории в Древней Греции. Софистическое просвещение. Сократовская идея воспитания как «самопознания».
11. Теория образования и воспитания Платона. «Математическая» направленность Академии.
 12. Теория образования и воспитания Аристотеля. Значение «досуга» в образовании свободнорожденного человека.
 13. Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения.
 14. Миссия университета в западной культуре
 15. Образовательные и воспитательные проекты эпохи Ренессанса. Гуманистические академии
 16. Мировоззренческие основания педагогики Я.А. Коменского. Идея природосообразного воспитания и обучения. Идея технологизации образования.
 17. Отношение Я.А. Коменского к проблеме языка науки и образования. Проект универсального языка («монологития») и проблемы национального образования.
 18. Педагогические воззрения Дж. Локка. Эмпирико-сенсуалистские и психологические основы его теории воспитания.
 19. Воспитание джентльмена. Понятия «природа» и «общество» в педагогике Ж.-Ж. Руссо. Идея «естественного» и «свободного» воспитания.
 20. Институционализация науки и формирование основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв.
 21. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци. Психологизация принципа природосообразности.
 22. Новое осмысление принципа наглядности. Теория «воспитывающего обучения» И.Ф. Гербарта.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

23. «Математическая психология» И.Ф. Гербарта как основание его педагогики.
24. Педагогическая система Ф.А.В. Дистервега. Принцип культуросообразности.
25. Отношение к ценностям западного образования в России XVI в. Грекофильская и латинофильская партии.
26. Образовательная политика государства после церковного раскола.
27. Научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Его программа организации высшего и среднего образования в России. Идея воспитательного значения русского языка в отечественном образовании.
28. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Идея «народности». Психологическое и воспитательное значение труда.
29. Педагогические воззрения С.Т. Шацкого.
30. Идея трудовой школы Роль социальной среды в воспитательном процессе.
31. Педагогическая теория А.С. Макаренко.
32. Образование и политика в Советской России.
33. Реформаторская и экспериментальная педагогика XX в., ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию.
34. Постмодернистская деконструкция образования.
35. Современные мировые проблемы образования и пути разрешения.
36. Место деятельности управления образованием в новых культурных и социальных условиях.
37. Основные черты и функции образования как явления Культуры – традиции и современность.


10 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: **очная**


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Раздел 1 Философия образования в системе современного научного знания	Ознакомление с литературой по разделу. Работа в библиотеке. Работа с информационными образовательными ресурсами.		.
1 Философия образования, ее статус и круг изучаемых проблем.	Проработка учебного материала лекции. Работа по подготовке к семинару. Работа с учебной и методической литературой. Оформление словаря научных терминов - работа с понятийным аппаратом с использованием энциклопедий и словарей библиотеки и информационных образовательных ресурсов – понятия и термины. Заполнение таблицы «Основные этапы развития философии образования как науки». Составление схемы -	4	Тестирование, составление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. задания, устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


	Междисциплинарная природа философии образования. (анализ на семинаре)		
2. Культура и образование: два ряда исторической преемственности. Антропологические основания теории и практики образования.	Проработка учебного материала лекции. Работа по подготовке к семинарам. Работа с учебной и методической литературой. 1 Образование – социальный институт культуры – написание эссе	6	Тестирование, составление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. задания, устный опрос
3 Образование в системе социокультурных институтов.	Проработка учебного материала лекции. Работа с учебной и методической литературой. Оформление словаря научных терминов - работа с понятийным аппаратом с использованием энциклопедий и словарей библиотеки и информационных образовательных ресурсов – понятия и термины.	4	Тестирование, составление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. задания, устный опрос
4. Цели и смыслы образования. Проблема целеполагания в философии образования. Философско-методологическое прогнозирование.	Проработка учебного материала лекции. Работа с учебной и методической литературой	4	Тестирование, составление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. задания, устный опрос
5 Актуальные направления исследований философии образования в XXI	проработка учебного материала лекции. Работа с учебной и методической литературой. Оформление словаря научных терминов - работа с понятийным аппаратом с	2	Тестирование, составление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

веке.	использованием энциклопедий и словарей библиотеки и информационных образовательных ресурсов– понятия и термины.		лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. задания, устный опрос
Раздел 2 История философско-педагогическая мысли.	Ознакомление с литературой по разделу. Работа в библиотеке. Работа с информационными образовательными ресурсами.		Тестирование, составление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. задания, устный опрос
6. Философско-педагогическая мысль - западноевропейская традиция и современные проблемы.	Проработка учебного материала лекции. Работа по подготовке ответов на вопросы к семинарам. Работа с учебной и методической литературой. Подготовка литературного обзора по проблемам семинара. Подготовка докладов и выступлений по теме семинаров и разработка презентаций.	16	Тестирование, составление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. задания, устный опрос
7. Философско-педагогическая мысль России история и современность.	Проработка учебного материала лекции. Работа по подготовке ответов на вопросы к семинарам. Работа с учебной и методической литературой. Подготовка литературного обзора по проблемам семинара. Подготовка докладов и выступлений по теме семинаров и разработка презентаций. <i>Подготовка тезисов и докладов по материалам книги С.И.Гессена «Педагогика прикладная философия.» «Христианско-антропологическая педагогика» В.В. Зеньковского. В.В. Розанов «Сумерки просвещения».</i>	18	Тестирование, составление литературного обзора по научной проблеме, проверка конспекта лекций, проверка заполнения словаря - научных терминов и понятий по разделу. задания, устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	<i>Проведение семинара конференции по философии образования. Доклад с презентацией</i>		
--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История и философия образования

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512031>
2. Гуревич, П. С. Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08650-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513668>
3. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03559-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512438>

дополнительная:

1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511275>
2. Джурицкий, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий : монография / Джурицкий А. Н. - Москва : Прометей, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-4263-0021-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html>

учебно-методическая:


1. Митина И. Д. Методические рекомендации по курсу "История и философия образования" по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью" / И. Д. Митина; УлГУ, ФГНиСТ. - 2020. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. — URL: <http://lib.ulsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1771>

Согласовано:

Ведущий специалист НБ УлГУ / Терехина Л.А. / *Л.А.* / 22.05 2023

Форма

1 из 1

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс
Система «Антиплагиат.ВУЗ»
Microsoft OfficeStd 2016 RUS или «МойОфис Стандартный»
ОС Microsoft Windows
Антивирус Dr.Web Enterprise Security Suite

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». – Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.


Согласовано:

Инженер ведущий /
Должность сотрудника УИИТ

/ Щуренко Ю.В.
ФИО

/  /
подпись

/ 19.05.2023
дата


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

<p><i>Учебная аудитория № 38</i> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины). Помещение укомплектовано: рабочее место преподавателя, комплект ученической мебели на 44 посадочных места. Площадь 46, 5 кв.м. Технические средства: Видеопроектор, экран настенный, телевизор, доска аудиторная, стенды информационные, WI-FI</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2) Помещение № 26</p>
<p><i>Учебная аудитория № 30</i> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины). Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 48 посадочных мест, рабочее место преподавателя. Площадь 50,4 кв.м. Технические средства: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия, WI-FI, интернет</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2) Помещение № 24</p>
<p><i>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125</p>
<p><i>Учебная аудитория 230</i> для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №114</p>
<p><i>Учебная аудитория 226</i> для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №116</p>
<p><i>Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м.	Набережная реки Свяги, д. 106 (корпус 1), помещение №119
<i>Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свяги, д. 106 (корпус 1), помещение №78
<i>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свяги, д. 106 (корпус 1), помещение №125

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



подпись

профессор

Митина И.Д.

должность ФИО